

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Pengembangan Kurikulum PAI

KODE MK : PAI 3010

**PENYUSUN :
ANDI SYAHPUTRA, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Kurikulum PAI
Nomor Kode/ SKS : PAI 3010 / 2
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Andi Syahputra, M.Pd
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Syamsuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M.Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Andi Syahputra, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. Identitas Mata Kuliah

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1. Nama Mata Kuliah | : Pengembangan Kurikulum PAI |
| 2. Kode Mata Kuliah | : PAI 3010 |
| 3. Dosen Pengampu MK | : Andi Syahputra, M.Pd |
| 4. Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/3/2 |
| 5. Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

II. Capaian Pembelajaran

1. Soft Skill :
 - a. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
 - b. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
 - c. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
 - d. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 - e. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Hard Skill :
 - a. Memahami teori-teori pengembangan kurikulum
 - b. Mampu menjelaskan proses pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam
 - c. Mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran kurikulum Pendidikan Agama Islam
 - d. Mampu menganalisis dan mengembangkan kurikulum PAI
 - e. Mampu mengintegrasikan kurikulum PAI dengan sains Modern dalam proses pembelajaran
3. Mata Kuliah
 - a. Mampu menjelaskan pengertian kurikulum
 - b. Mampu menjelaskan asas-asas kurikulum
 - c. Mampu menjelaskan prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum
 - d. Mampu mengelola kurikulum PAI
 - e. Mampu menjelaskan ruang lingkup dan urutan materi kurikulum PAI
 - f. Mampu menjelaskan tahapan pembinaan dan pengembangan kurikulum PAI
 - g. Mampu menganalisis kurikulum Madrasah Tahun 1994, KBK, KTSP dan Kurikulum 2013
 - h. Mampu menjelaskan model-model integrasi kurikulum PAI dengan sains modern.

III. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Memahami tujuan mata kuliah, silabus, system dan tata tertib perkuliahan	Silabus dan draft pembagian tugas penyusunan makalah	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperative learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
2	Memahami pengertian pendidikan Islam, Pendidikan Agama Islam dan ruang lingkupnya	Pengertian pendidikan Islam, PAI dan ruang lingkupnya	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperative learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
3	Memahami pengertian dan fungsi kurikulum	Pengertian dan fungsi kurikulum	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperative learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
4	Memahami asas-asas kurikulum	Asas-asas kurikulum	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperative learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
5	Memahami prinsip dasar pengembangan kurikulum	Prinsip-prinsip dasar pengembangan kurikulum	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperative learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban	

				penjelasan	lisan/tulis	
6	Memahami komponen kurikulum	Komponen-komponen kurikulum	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Memahami ruang lingkup dan urutan materi kurikulum	Scope dan sequence kurikulum	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengan Semester					35%
9	Memahami konsep manajemen kurikulum	Cara penyusunan kurikulum PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
10	Memahami dan mempraktikkan cara penyusunan kurikulum PAI	Cara penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Memahami dan mempraktikkan cara penyusunan silabus dan Rencana	Pembinaan dan pengembangan kurikulum PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban	

	Pelaksanaan Pembelajaran PAI			penjelasan	lisan/tulis	
12	Memahami konsep dasar pembinaan dan pengembangan kurikulum PAI	Jenis-jenis kurikulum	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
13	Memahami jenis-jenis kurikulum	Memahami konsep pengembangan kurikulum di Indonesia	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
14	Memahami konsep pengembangan kurikulum di Indonesia	Cara penyusunan kurikulum PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Memahami dan mempraktikkan cara penyusunan kurikulum PAI	Cara penyusunan silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

IV. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

V. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

VI. Bahan Pembelajaran

- a. Modul
- b. *Handout*
- c. *Power Point*
- d. Jurnal

VII. Daftar Referensi

S. Nasution, 1995, *Asas-Asas Kurikulum*, Jakarta : Bumi Aksara.

Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, 1993, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum sebagai Substansi Problem Administrasi Pendidikan*, Jakarta : Bumi Aksara.

Iskandar Wiryokusumo dan Usman Mulyadi, 1988, *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*, Jakarta : Bina Akasara.

H.M. Ahmad, 1998, *Pengembangan Kurikulum*, Bandung : Pustaka Setia.

Muhaimin, 2005, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, Jakarta : RajaGrafindo Persada.

Soebandijah, 1993, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.

Nana Sudjana, 1991, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum di Sekolah*, Bandung : Sinar Baru.

A. Hamid Syarief, 1995, *Pengenalan Kurikulum Sekolah dan Madrasah*, Bandung : Citra Umbara.

Sholeh Hidayat, 2013, *Pengembangan Kurikulum Baru*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

E. Mulyasa, 2013, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.

Rusman, 2012, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta : PT. RajaGrafindo Persada.

Sardar, Zainuddin, 1996, *Jihad Intelektual Merumuskan Paramiter-Paramiter Sains Islam*, terjemahan AE Priyono, Surabaya: Risalah Gusti.

Sabda, Syaifuddin, 2009, *Model Pengembangan Kurikulum Terintegrasi Sainstek dengan Imtaq*, Banjarmasin, Antasari Press.

Sabda, Syaifuddin, 2006, *Desain, Pengembangan & Implementasi Model Kurikulum Terpadu Iptek & Imtaq*, Jakarta: Quantum Teaching.

Reksoatmodjo, Tedjo Narsoyo, 2010, *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, Bandung: PT. Refika Aditama.

Mulyasa, E., 2003, *Kurikulum Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Majid, Abdul dan Dian Andayani, 2004, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Perencanaan Pembelajaran

KODE MK : PAI 4007

**PENYUSUN :
ANDI SYAHPUTRA, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Perencanaan Pembelajaran
Nomor Kode/ SKS : PAI 4007
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Andi Syahputra, M.Pd
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : PAI
Universitas : STIT Syamsuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M.Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Andi Syahputra, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

VIII. Identitas Mata Kuliah

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| 6. Nama Mata Kuliah | : Perencanaan Pembelajaran |
| 7. Kode Mata Kuliah | : PAI 4007 |
| 8. Dosen Pengampu MK | : Andi Syahputra, M.Pd |
| 9. Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/4/3 |
| 10. Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

IX. Capaian Pembelajaran

4. Soft Skill :
 - f. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
 - g. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
 - h. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
 - i. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 - j. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
5. Hard Skill :
 - f. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
 - g. Menguasai teori penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah
 - h. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
 - i. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
 - j. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur'an-hadits, akidah-akhlak, ushul fikih-fikih, dan sejarah kebudayaan Islam.
 - k. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasahMemahami teori-teori pengembangan kurikulum

X. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mengetahui materi secara umum dan memahami aturan dalam pembelajaran	Kontrak Perkuliahan Informasi Silabus Pengenalan materi secara umum. Informasi tugas perkuliahan.	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar sistem pembelajaran	Konsep dasar sistem pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa memahami manfaat pendekatan sistem dalam pembelajaran	Manfaat Pendekatan Sistem dalam Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
4	Mahasiswa memahami komponen sistem pembelajaran	Komponen Sistem Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
5	Mahasiswa memahami pengertian dan pentingnya perencanaan	Pengertian Perencanaan Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif	- Observasi - Sharing dan diskusi	Partisipasi Diskusi Presentasi	

	pembelajaran	Pentingnya Perencanaan Pembelajaran	- Aktif learning	- Mendengarkan penjelasan	Jawaban lisan/tullis	
6	Mahasiswa dapat mendeskripsikan manfaat dan kriteria penyusunan perencanaan pembelajaran	Manfaat dan fungsi Perencanaan Pembelajaran Kriteria Penyusunan Perencanaan Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
7	Mahasiswa memahami pengertian dan model-model pengembangan desain pembelajaran, cara mengembangkan materi pembelajaran	Model-model Pengembangan Desain Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa dapat memahami cara mengembangkan materi pembelajaran	Pengembangan Materi Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
10	Mahasiswa dapat memahami berbagai bentuk pengalaman belajar	Pengembangan Pengalaman Belajar (PB)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
11	Mahasiswa dapat memahami berbagai media dan sumber belajar	Pengembangan Media dan Sumber Belajar	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif	- Observasi - Sharing dan diskusi	Partisipasi Diskusi Presentasi	

	untuk pembelajaran		- Aktif learning	- Mendengarkan penjelasan	Jawaban lisan/tullis	
12	Mahasiswa dapat menguasai cara menghitung alokasi waktu belajar efektif	Analisis Alokasi Waktu	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
13	Mahasiswa mampu membuat Program Tahunan (Prota) dan Program Semester (Promes)	Program Tahunan (Prota) Program Semester (Promes)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
14	Mahasiswa mampu membuat silabus	Pengembangan Silabus	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
15	Mahasiswa mampu menyusun silabus, analisis alokasi waktu, program tahunan/ program semester dan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Latihan menyusun silabus, analisis alokasi waktu, program tahunan/ program semester dan RPP	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

XI. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

XII. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

XIII. Bahan Pembelajaran

- e. Modul
- f. *Handout*
- g. *Power Point*
- h. Jurnal

XIV. Daftar Referensi

1. Amiruddin, 2016, *Perencanaan Pembelajaran (Konsep dan Implementasi)*, Yogyakarta: Parama Ilmu.
2. Wina Sanjaya, 2015, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana.
3. Husniyatus Salamah Zainiyati, 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, Jakarta: Kencana.
4. Abdul Majid, 2014, *Implementasi Kurikulum 2013 (Kajian Teoritis dan Praktis)*, Bandung: Interes Media.
5. Andi Prastowo, 2015, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu: Implementasi Kurikulum untuk SD/MI*, Jakarta: Prenada Media Group.
6. Abdul Majid dan Aep S. Firdaus, 2014, *Penilaian Autentik (Proses dan Hasil Belajar)*, Bandung: Interes Media.

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Strategi Pembelajaran

KODE MK : PAI 2005

**PENYUSUN :
Nurlaila, M.Ag**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Nurlaila, M.Ag
Nomor Kode/ SKS : PAI 2005 / 2
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Nurlaila, M.Ag
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas :

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M. Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Nurlaila, M.Ag)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

XV. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|-------------------------|
| 11. | Nama Mata Kuliah | : Strategi Pembelajaran |
| 12. | Kode Mata Kuliah | : PAI 2005 |
| 13. | Dosen Pengampu MK | : Nurlaila, M.Ag |
| 14. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/2/2 |
| 15. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

XVI. Capaian Pembelajaran

6. Soft Skill :
 - k. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
 - l. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
 - m. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
 - n. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 - o. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
7. Hard Skill :
 - a. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
 - b. mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;
 - c. Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
 - d. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
 - e. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
 - f. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;

- g. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;
- h. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
- i. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; Mata Kuliah.

XVII. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mengetahui materi secara umum dan memahami aturan dalam pembelajaran	Kontrak Perkuliahan Informasi Silabus Pengenalan materi secara umum. Informasi sumber belajar Informasi tugas perkuliahan.	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa dapat memahami hakikat dan peranan strategi pembelajaran	Hakikat strategi Pembelajaran Peranan strategi pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa dapat memahami ruang lingkup strategi pembelajaran	Ruang lingkup strategi pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
4	Mahasiswa dapat memahami karakteristik pembelajaran PAI	Karakteristik Pembelajaran PAI di sekolah	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
5	Mahasiswa dapat memahami strategi pembelajaran PAI berdasarkan tujuan	Strategi pembelajaran PAI berdasarkan tujuan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
6	Mahasiswa dapat	Strategi pembelajaran PAI	- Diskusi	- Observasi	Partisipasi	

	strategi pembelajaran PAI berdasarkan materi	berdasarkan materi	- Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mahasiswa dapat memahami strategi pembelajaran PAI berdasarkan karakteristik peserta didik	Strategi pembelajaran berdasarkan karakteristik peserta didik	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa dapat memahami strategi pembelajaran PAI dari Al-Qur'an	Strategi pembelajaran PAI dari Al-Qur'an	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
10	Mahasiswa dapat memahami strategi pembelajaran PAI dari kisah rasul	Strategi pembelajaran PAI dari kisah rasul	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Mahasiswa dapat memahami strategi pembelajaran aktif	Strategi individual untuk pembelajaran aktif untuk PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
12	Mahasiswa memahami strategi pembelajaran aktif	Strategi kelompok untuk pembelajaran aktif untuk PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
13	Mahasiswa	Strategi pembelajaran	- Diskusi	- Observasi	Partisipasi	

	memahami strategi pembelajaran kontekstual	kontekstual untk PAI	- Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
14	Mahasiswa dapat mediskusikan problematika pembelajaran PAI di sekolah dan cara mengatasinya	Problematika pembelajaran PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mahasiswa dapat mediskusikan problematika pembelajaran PAI di sekolah dan cara mengatasinya	Problematika Pembelajaran PAI Solusi terhadap problematika pembelajaran PAI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

XVIII. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

XIX. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

XX. Bahan Pembelajaran

- i. Modul
- j. *Handout*
- k. *Power Point*
- l. Jurnal

XXI. Daftar Referensi

1. Mardianto, Psikologi Pendidikan, Bandung, Cita Pustaka, 2016
2. Mardianto, Teknik Pengelompokan Siswa, Medan, Perdana Publishing, 2014.
3. Masitoh dan Lasmi Dewi, Strategi Pembelajaran, Jakarta, Departemen Agama RI, 2009.
4. Abdurrahman AnNahlawi, Pendidikan Islam di Rumah, Sekolah dan Masyarakat, Jakarta: Gema Insani Press, 1995.
5. Anita Wiryawan Sri, Strategi Belajar Mengajar, Jakarta; Karunia UT, 1990.
6. Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Yogyakarta, Ar Ruza, 2014.
7. Silberman Melvin L, Active Learning, Jakarta: Nusamedia, 2006.
8. Syekh Ahmad Farid, Pendidikan Berbasis Metode Ahlus Sunnah wal Jamaah, Surabaya

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Pembelajaran PAI di Sekolah

KODE MK : PAI 6007

**PENYUSUN :
Akmal Fauzi, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran PAI di Sekolah
Nomor Kode/ SKS : PAI 6007
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Akmal Fauzi, M.Pd
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Syamsuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M. Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Akmal Fauzi, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

XXII. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|-------------------------------|
| 16. | Nama Mata Kuliah | : Pembelajaran PAI di Sekolah |
| 17. | Kode Mata Kuliah | : PAI 6007 |
| 18. | Dosen Pengampu MK | : Akmal Fauzi, MPd |
| 19. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/6/6 |
| 20. | Institusi | : |

XXIII. Capaian Pembelajaran

8. Soft Skill :

- p. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
- q. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
- r. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
- s. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- t. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

9. Hard Skill :

- l. Menguasa berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah
- m. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah
- n. Menguasai teori belajar dan Prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasahMemahami teori-teori pengembangan kurikulum
- o. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya
- p. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI
- q. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
- r. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- s. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;

XXIV. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Mahasiswa menguasai pemahaman tentang CP mata kuliah dan cara pencapaiannya melalui proses pembelajaran dengan bahan kajiannya selama satu semester	RPS, SAP (CO) kontrak perkuliahan dan instrument asesment	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa/i mampu memahami Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam di Sekolah	Konsep Dasar Pendidikan Agama Islam di Sekolah • Pengertian Pendidikan Agama Islam • Tujuan Pendidikan Agama Islam • Komponen Materi Dasar Pendidikan Agama Islam • Karakteristik Penyajian Materi Pendidikan Agama Islam • Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam • Prinsip Pendidikan Agama Islam	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa/i mampu memahami ruang lingkup materi PAI dan Budi Pekerti SD/SMP dalam Kurikulum	Ruang lingkup Materi PAI SD/SMP dalam Kurikulum 2013 • Karakteristik Kurikulum 2013 PAI SD/SMP	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban	

	2013	• Muatan materi PAI dan Budi Pekerti SD/SMP • Psikologi Perkembangan Siswa SD&SMP • Mengidentifikasi KI, KD PAI dan Budi Pekerti SD/SMP	- Kooperatif Learning	penjelasan	lisan/tulis	
4	Mahasiswa/i mampu memahami Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Prinsip Pengembangannya	Materi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SD/SMP berbasis Prioritas • Pengertian Materi Pembelajaran PAI Berbasis Prioritas • Kategorisasi Ilmu (Ilmu Fardhu Ain dan Ilmu Fardhu Kifayah) • Isi Materi Pembelajaran PAI Berbasis Prioritas	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
5	Mahasiswa/i mampu memahami Keterampilan dasar Mengajar Materi PAI SD/SMP	Keterampilan dasar Mengajar Materi PAI SD/SMP I • Konsep Dasar 8(Delapan) Keterampilan Dasar Mengajar untuk materi PAI SD/SMP • Keterampilan Membuka Pelajaran dan komponennya • Keterampilan Menutup Pelajaran dan Komponennya • Keterampilan Menjelaskan dan Komponennya	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

6	Mahasiswa/i mampu memahami Keterampilan dasar Mengajar Materi PAI SD/SMP	Keterampilan dasar Mengajar Materi PAI SD/SMP II • Keterampilan Bertanya Dasar dan komponennya • Keterampilan Bertanya Lanjut dan Komponennya • Keterampilan Memberikan Penguatan dan Komponennya • Keterampilan Mengadakan Variasi dan komponennya • Keterampilan Mengelola Kelas dan Komponennya • Keterampilan Membimbing Diskusi Kelompok Kecil dan Komponennya • Keterampilan Mengajar Kelompok Kecil dan Perorangan dan Komponennya	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SD Kelas I	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SD Kelas II	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah	- Observasi - Sharing dan diskusi	Partisipasi Diskusi Presentasi	

	dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP		Interaktif - Kooperatif Learning	- Mendengarkan penjelasan	Jawaban lisan/tulis	
10	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SD Kelas III	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SD Kelas IV	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
12	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SD Kelas V	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
13	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SD Kelas VI	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

14	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SMP Kelas VII	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mahasiswa(i) mampu menguasai materi dan mempraktikkan Keterampilan dasar Mengajar untuk Materi PAI PAI SD/SMP	• Analisis Materi dan Pembelajaran PAI SMP Kelas VIII	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	<i>Ujian Akhir Semester</i>					45%

XXV. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

XXVI. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang

		santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

XXVII. Bahan Pembelajaran

- m. Modul
- n. *Handout*
- o. *Power Point*
- p. Jurnal

XXVIII. Daftar Referensi

1. Al- Ghazali, *Ihya' Ulum al-Din*, (Beirut: Dar al-Fikr, 1995), Lihat Juga Terjemahan Ibnu Ibrahim Ba'adillah, *Ihya' Ulum al-Din Menghidupkan Kembali Ilmu-Ilmu Agama*, (Jakarta : Republika, 2018)
2. Al-Ghazali, *Minhajul 'Abidin*, (Surabaya : Haramain, tt,)
3. Chabib Thoha, *Metodologi Pembelajaran Agama*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2014)
4. Dadang Sukirman, *Pembelajaran Micro Teaching*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2012)
5. Erwin Yudi Prahara. 2009. *Materi Pendidikan Agama Islam*. Ponorogo : STAIN Press.
6. Indra Ari Fajari, *Klasifikasi Ilmu Pengetahuan Menurut Imam Al-Ghazali*, (Jurnal Kontemplasi, Volume 04 Nomor 02, Desember 2016)
7. Kementerian Agama RI. 2014. *Modul 4 Bahan Ajar PLPG Pendalaman Materi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Kementerian Agama.
8. Kementerian Agama RI. 2015. *Modul 2 Bahan Ajar PLPG Kurikulum 2013 dan Implementasinya*. Jakarta : Kementerian Agama.
9. Kementerian Agama RI. 2015. *Modul 4 Bahan Ajar PLPG Materi Pendidikan Agama Islam Untuk SD/SMP* . Jakarta : Kementerian Agama.
10. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Kurikulum 2013 Kompetensi Dasar SD/SMP.
11. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Teks Guru dan Siswa Pendidikan Agama dan Budi Pekerti SD/SMP.
12. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Silabus Mata Pelajaran Pendidikan Agama dan Budi Pekerti SD/SMP/MI.
13. Najamuddin P. Solong. 2014. *Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Teras.
14. Oni Sahroni, *Ini Dulu Baru Itu, Fiqih Prioritas*, (Jakarta: Gema Insani, 2020)
15. Permendikbud Nomor 037 Tahun 2018 Tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2016 Tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan pendidikan Menengah, SD h. 172 dst, SMP h. 254 dst
16. Solihah Titin Sumanti, *Dasar-dasar Materi Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi*, (Jakarta :Rajawali Press, 2015)

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**MATA KULIAH : Pengembangan Media dan Bahan
Ajar Berbasis Digital**

KODE MK : PAI 3009

**PENYUSUN :
M. Fazil, M.Ag**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pengembangan Media dan Bahan Ajar Berbasir Digital
Nomor Kode/ SKS : PAI 3009 / 3
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : M. Fazil
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Symasuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M. Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(M. Fazil, M.Ag)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

XXIX. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|--|
| 21. | Nama Mata Kuliah | : Pengembangan Media dan Bahan Ajar Berbasis Digital |
| 22. | Kode Mata Kuliah | : PAI 3009 |
| 23. | Dosen Pengampu MK | : M. Fazil, M. Ag |
| 24. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/3/3 |
| 25. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

XXX. Capaian Pembelajaran

10. Soft Skill :
 - u. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
 - v. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
 - w. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
 - x. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
 - y. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
11. Hard Skill :
 - a. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
 - b. Menguasai teori penelitian bidang Pendidikan Agama Islam dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran PAI di sekolah/madrasah
 - c. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual untuk keperluan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
 - d. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah.
 - e. Menguasai substansi materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan Pendidikan Agama Islam yang mencakup bidang keilmuan al-qur'an-hadits, akidah-akhlak, ushul fikih-fikih, dan sejarah kebudayaan Islam.
 - f. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah

XXXI. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Mahasiswa mengetahui materi secara umum dan memahami aturan dalam pembelajaran	Kontrak Perkuliahan Informasi Silabus Pengenaln materi secara umum. Informasi sumber belajar dan tugas perkuliahan.	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
2	Mahasiswa dapat memahami konsep media pembelajaran	Pengertian, fungsi dan manfaat media pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
3	Mahasiswa memahami model media pembelajaran	Model-model Pengembangan media pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
4	Mahasiswa memahami pengembangan modul pembelajaran	Pengembangan Modul Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	

5	Mahasiswa memahami model pengembangan pembelajaran berbasis komputer	Pengembangan pembelajaran berbasis komputer	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
6	Mahasiswa dapat mendeskripsikan model pengembangan video pembelajaran	Pengembangan video pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mahasiswa dapat mendeskripsikan model pengembangan audio pembelajaran Mahasiswa dapat mendeskripsikan model pengembangan weblog (blog) pembelajaran	Pengembangan audio pembelajaran Pengembangan weblog (blog) pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa dapat memahami pengertian, tujuan dan fungsi bahan ajar	Pengertian, tujuan dan fungsi bahan ajar	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

10	Mahasiswa dapat memahami porsedur pengembangan bahan ajar	Prosedur pengembangan bahan ajar	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
11	Mahasiswa dapat memahami berbagai media cetak: modul, <i>handout</i> dan LKS dalam pembelajaran	Pengembangan dan pemanfaatan media cetak: modul, <i>handout</i> dan LKS dalam pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
12	Mahasiswa dapat memahami media cetak: tampilan visual dan <i>storyboard</i>	Pengembangan dan pemanfaatan media cetak: tampilan visual dan <i>storyboard</i>	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
13	Mahasiswa dapat memahami bahan ajar non cetak: transparansi, audio dan audio transparansi	Pemanfaatan dan pengembangan bahan ajar non cetak: transparansi, audio dan audio transparansi	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
14	Mahasiswa mampu memahami bahan ajar non cetak: program video dan bahan ajar berbantuan	pengembangan program dan pengembangan bahan ajar non cetak: program video dan bahan ajar berbantuan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	

	komputer	computer				
15	Mahasiswa mampu menyusun bahan ajar display Mahasiswa dapat menguasai cara mengevaluasi bahan ajar cetak dan non cetak	Bahan ajar display Evaluasi bahan ajar cetak dan non cetak	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
16	<i>Ujian Akhir Semester</i>					45%

XXXII. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

XXXIII. Kriteria Penilaian***GRADING SCHEME HARD SKILL***

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

XXXIV. Bahan Pembelajaran

- q. Modul
- r. *Handout*
- s. *Power Point*
- t. Jurnal

XXXV. Daftar Referensi

1. Cecep Kustandi, Daddy Darmawan, 2020, *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran Bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*, Jakarta: Prenada Media Group.
2. Husniyatus Salamah Zainiyati, 2017, *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT (Konsep dan Aplikasi pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam)*, Jakarta: Kencana.
3. Nunuk Suryani, Achmad Setiawan, Aditin Putra, 2018, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, Bandung: Rosda.
4. Nunuk Suryani. *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis IT*. Pascasarjana Program Studi Teknologi Pendidikan Universitas Sebelas Maret. 2015.
5. Referensi lainnya yang relevan

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**MATA KULIAH : Pembelajaran Sejarah Kebudayaan
Islam di Madrasah**

KODE MK : PAI 6007

**PENYUSUN :
Yeni Mulyani, MA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah
Nomor Kode/ SKS : PAI 6007
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Yeni Mulyani, MA
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Symasuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M. Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Yeni Mulyani, MA)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

XXXVI. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|---|
| 26. | Nama Mata Kuliah | : Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah |
| 27. | Kode Mata Kuliah | : PAI 6007 |
| 28. | Dosen Pengampu MK | : Yeni Mulyani, MA |
| 29. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/6/4 |
| 30. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

XXXVII. Capaian Pembelajaran

12. Soft Skill :

- z. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
- aa. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
- bb. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
- cc. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

13. Hard Skill :

- a. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- b. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;
- c. Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- d. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- e. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- f. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
- g. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;
- h. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
- i. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;

- j. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
- k. Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis –hadis pendidikan.

XXXVIII. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Kontrak Belajar	Pengantar Perkuliahan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam; Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	Konsep dasar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan SKL pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	Tujuan dan SKL mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	Analisis Silabus Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MTs	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

5	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	Analisis Silabus Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memilih model dan metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA; Pengertian, macam-macam, dan langkah-langkah model dan metode pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	Model dan Metode Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mampu menjelaskan, memilih, dan terampil menggunakan sumber dan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah; Pengertian, macam-macam, dan langkah penyiapan sumber dan media pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	Sumber dan Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					65%
9	Mahasiswa terampil dalam menentukan jenis penilaian,	Penilaian dalam Pembelajaran Seja	- Diskusi - Tanya jawab	- Observasi - Sharing dan	Partisipasi Diskusi	

	membuat rancangan penilaian, menyusun alat penilaian, dan dapat melaksanakan penilaian dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	rah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	- Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- diskusi - Mendengarkan penjelasan	Presentasi Jawaban lisan/tulis	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Perencanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam; Prota, Promes, dan RPP	Perencanaan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Mahasiswa mampu dalam menyusun RPP untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	Praktik Penyusunan RPP untuk pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
12	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran,	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban	

	menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran	Kebudayaan Islam(mahasiswi)		penjelasan	lisan/tulis	
14	Memahami dan mampu menganalisis kompetensi dasar pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di madrasah sesuai dengan KMA no. 183 tahun 2019	Analisis Kompetensi Dasar (KMA no. 183 tahun 2019) Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mampu menjelaskan problem-problem yang ada dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam serta mampu menemukan solusi pemecahan masalahnya	Isu/Problem - Problem Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

XXXIX. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

XL. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

XLI. Bahan Pembelajaran

- u. Modul
- v. *Handout*
- w. *Power Point*
- x. Jurnal

XLII. Daftar Referensi

1. Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. ***Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam***. Bandung : PT. Refika Aditama
2. Peraturan Menteri Agama No183 Tahun 2019 tentang *Kurikulum Madrasah 2016 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*
3. Campbell, Linda, Bruce Campbell dan Dee Dickinson. 2004. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok : Intuisi Press
4. Melvin L. Silberman, 2004, *Active learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
5. Anita Lie, 2008, *Cooperativ Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia
6. Azhar Arsyad, 1997, *Media Pengajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
7. Zakiah Daradjat, 1996, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
8. Oemar Hamalik, 2006, *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara
9. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2006, *Perencanaan Pengajaran*, Bandung: Rineka Cipta
10. Arief Sadiman, dkk, 2002, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
11. Kemenag RI. 2004. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Jakarta ; Kalam Mulia
12. Buku Paket siswa MI/MTs/MA

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**MATA KULIAH : Pembelajaran Akidah Akhlak di
Madrasah**

KODE MK : PAI 3008

**PENYUSUN :
Sulaiman D, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah
Nomor Kode/ SKS : PAI 3008
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Sulaiman D, M.Pd
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Symasuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(M. Fazil, M.Ag)

(Sulaiman D, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

XLIII. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|--|
| 31. | Nama Mata Kuliah | : Pembelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah |
| 32. | Kode Mata Kuliah | : PAI 3008 |
| 33. | Dosen Pengampu MK | : Sulaiman D, M.Pd |
| 34. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/3/4 |
| 35. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

XLIV. Capaian Pembelajaran

14. Soft Skill :

- dd. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
- ee. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
- ff. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
- gg. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

15. Hard Skill :

- a. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
- b. Memberikan layanan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
- c. Memfasilitasi pengembangan potensi relegius peserta didik secara optimal;
- d. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- e. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari tugas pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- f. Menguasai teori belajar dan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- g. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran PAI;
- h. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- i. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar PAI (Pendidikan Agama Islam);
- j. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- k. Melakukan pendalaman bidang kajian PAI (Pendidikan Agama Islam)

sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman;

- l. Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam);
- m. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam) sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan;
- n. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Ushul Akidah Akhlak-Akidah Akhlak sebagai sub keilmuan dari PAI (Pendidikan Agama Islam); Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum.

XLV.Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Kontrak Belajar	Pengantar Perkuliahan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar Pembelajaran Akidah Akhlak; Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	Konsep dasar pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan SKL pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	Tujuan dan SKL mata pelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Akidah Akhlak di MTs; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Akidah Akhlak	Analisis Silabus Pembelajaran Akidah Akhlak di MTs	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

5	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Akidah Akhlak di MA; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Akidah Akhlak	Analisis Silabus Pembelajaran Akidah Akhlak di MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memilih model dan metode pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA; Pengertian, macam-macam, dan langkah-langkah model dan metode pembelajaran Akidah Akhlak	Model dan Metode Pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mampu menjelaskan, memilih, dan terampil menggunakan sumber dan media pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah; Pengertian, macam-macam, dan langkah penyiapan sumber dan media pembelajaran Akidah Akhlak	Sumber dan Media Pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa terampil dalam menentukan jenis penilaian, membuat rancangan penilaian, menyusun alat penilaian, dan dapat melaksanakan penilaian dalam pembelajaran akidah akhlak	Penilaian dalam Pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak; Prota, Promes, dan RPP	Perencanaan pembelajaran Akidah Akhlak	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Mahasiswa mampu dalam menyusun RPP untuk pembelajaran Akidah Akhlak	Praktik Penyusunan RPP untuk pembelajaran Akidah Akhlak	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
12	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Akidah Akhlak; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
13	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran akidah akhlak; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Akidah Akhlak (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

14	Memahami dan mampu menganalisis kompetensi dasar pembelajaran Akidah Akhlak di madrasah sesuai dengan KMA no. 183 tahun 2019	Analisis Kompetensi Dasar (KMA no. 183 tahun 2019) Pembelajaran Akidah Akhlak di MA/SMA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mampu menjelaskan problem-problem yang ada dalam pembelajaran Akidah Akhlak serta mampu menemukan solusi pemecahan masalahnya	Isu/Problem - Problem Pembelajaran Akidah Akhlak di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

XLVI. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

XLVII. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

XLVIII. Bahan Pembelajaran

- y. Modul
- z. *Handout*
- aa. *Power Point*
- bb. Jurnal

XLIX. Daftar Referensi

13. Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. ***Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam***. Bandung : PT. Refika Aditama
14. Peraturan Menteri Agama No.912 Tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*
15. Lukman Zain M.S., dkk., 2009, *Pembelajaran Akidah Akhlak (Modul Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada Sekolah)*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI
16. Campbell, Linda, Bruce Campbell dan Dee Dickinson. 2004. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok : Intuisi Press
17. Melvin L. Silberman, 2004, *Active learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
18. Anita Lie, 2008, *Cooperativ Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia
19. Azhar Arsyad, 1997, *Media Pengajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
20. Chatib, Munif. 2011. *Orang Tuanya Manusia*. Bandung : Kaifa
21. -----, 2012. *Gurunya Manusia : Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung : Kaifa PT. Mizan Pustaka
22. -----, dan Alamsyah Said. 2012. *Sekolah Anak-anak Juara*. Bandung : Kaifa
23. Zakiah Daradjat, 1996, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
24. Oemar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara
25. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2003, *Perencanaan Pengajaran*, Bandung: Rineka Cipta
26. Arief Sadiman, dkk, 2002, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Pembelajaran Fiqh di Madrasah

KODE MK : PAI 5008

**PENYUSUN :
Yeni Mulyani, MA**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Fiqh di Madrasah
Nomor Kode/ SKS : PAI 5008
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Yeni Mulyani, MA
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Syamsdduha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(M. Fazil, M.Ag)

(Yeni Mulyani, MA)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

L. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|---------------------------------|
| 36. | Nama Mata Kuliah | : Pembelajaran Fiqh di Madrasah |
| 37. | Kode Mata Kuliah | : PAI 5008 |
| 38. | Dosen Pengampu MK | : Yeni Mulyani, MA |
| 39. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/5/4 |
| 40. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

LI. Capaian Pembelajaran

16. Soft Skill :

- hh. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
- ii. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
- jj. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
- kk. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- ll. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

17. Hard Skill :

- t. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
- u. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;
- v. Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- w. Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- x. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
- y. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
- z. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;
- aa. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran;
- bb. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;

- cc. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
- dd. Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis pendidikan. Memahami teori-teori pengembangan kurikulum

LII. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Kontrak Belajar	Pengantar Perkuliahan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar pembelajaran Fikih; Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Fikih di MTs/MA	Konsep dasar pembelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan SKL pembelajaran Fikih di MTs/MA	Tujuan dan SKL mata pelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Fikih di MTs; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Fikih	Analisis Silabus Pembelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

5	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang Kajian Materi Fikih MTs/MA; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Fikih	Kajian Materi Fikih MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memilih model dan metode pembelajaran Fikih di MTs/MA; Pengertian, macam-macam, dan langkah-langkah model dan metode pembelajaran Fikih	Model dan Metode Pembelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mampu menjelaskan, memilih, dan terampil menggunakan sumber dan media pembelajaran Fikih di madrasah; Pengertian, macam-macam, dan langkah penyiapan sumber dan media pembelajaran Fikih	Sumber dan Media Pembelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning -	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa Terampil Dalam Menentukan Jenis Penilaian, Membuat Rancangan Penilaian, Menyusun Alat Penilaian, Dan Dapat Melaksanakan Penilaian Dalam Pembelajaran Fikih	Penilaian dalam Pembelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Perencanaan pembelajaran Fikih; Prota, Promes, dan RPP	Perencanaan pembelajaran Fikih	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Mahasiswa mampu dalam menyusun RPP untuk pembelajaran Fikih	Praktik Penyusunan RPP untuk pembelajaran Fikih	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
12	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Fikih; Terampil Membuka Pelajaran, Menjelaskan Materi Pembelajaran, Menggunakan Model Dan Metode Yang Variatif, Menggunakan Media Pembelajaran dan Menutup Pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fikih (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
13	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Fikih; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Fikih (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

14	Memahami dan mampu menganalisis kompetensi dasar pembelajaran Fikih di madrasah sesuai dengan PMA no. 912 tahun 2013	Analisis Kompetensi Dasar (PMA no. 912 tahun 2013) Pembelajaran Fikih di MA/SMA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mampu menjelaskan problem-problem yang ada dalam pembelajaran Fikih serta mampu menemukan solusi pemecahan masalahnya	Isu/Problem - Problem Pembelajaran Fikih di MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif Learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan - Brainstorming	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

LIII. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

LIV. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun,

		tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

LV. Bahan Pembelajaran

cc. Modul

dd. Handout

ee. Power Point

ff. Jurnal

LVI. Daftar Referensi

27. Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. **Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam**. Bandung : PT. Refika Aditama
28. Peraturan Menteri Agama No.912 Tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*
29. Lukman Zain M.S., dkk., 2009, *Pembelajaran Fikih (Modul Program Kualifikasi Guru Madrasah dan Guru PAI pada Sekolah)*, Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Depag RI
30. Campbell, Linda, Bruce Campbell dan Dee Dickinson. 2004. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok : Intuisi Press
31. Melvin L. Silberman, 2004, *Active learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
32. Anita Lie, 2008, *Cooperativ Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia
33. Azhar Arsyad, 1997, *Media Pengajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
34. Chatib, Munif. 2011. *Orang Tuanya Manusia*. Bandung : Kaifa
35. -----, 2012. *Gurunya Manusia : Menjadikan Semua Anak Istimewa dan Semua Anak Juara*. Bandung : Kaifa PT. Mizan Pustaka
36. -----, dan Alamsyah Said. 2012. *Sekolah Anak-anak Juara*. Bandung : Kaifa
37. Zakiah Daradjat, 1996, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
38. Oemar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara
39. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2003, *Perencanaan Pengajaran*, Bandung: Rineka Cipta
40. Arief Sadiman, dkk, 2002, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
41. Hasbiyallah, 2010, *Fikih dan Pembelajarannya*
42. Mufarokah, Anissatul. **Strategi Belajar Mengajar**. 2009. Yogyakarta : Teras
43. Usman, M. Basyiruddin. 2002. **Metodologi Pembelajaran Agama Islam**. Jakarta : Ciputat Pers

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : Evaluasi Pembelajaran PAI

KODE MK : PAI 4001

**PENYUSUN :
M. Fazil, M.Ag**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Evaluasi Pembelajaran PAI
Nomor Kode/ SKS : PAI 4001 / 3
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : M. Fazil, M.Ag
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : PAI
Universitas : STIT Syamsuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

(M. Fazil, M.Ag)

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(M. Fazil, M.Ag)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LVII. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|-----------------------------|
| 41. | Nama Mata Kuliah | : Evaluasi Pembelajaran PAI |
| 42. | Kode Mata Kuliah | : PAI 4001 |
| 43. | Dosen Pengampu MK | : M. Fazil, M.Ag |
| 44. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI |
| 45. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

LVIII. Capaian Pembelajaran

18. Soft Skill :

- mm. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
- nn. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
- oo. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
- pp. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam
- qq. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.

19. Hard Skill :

- a. Memiliki pengetahuan tentang Konsep Dasar Penilaian, Pengukuran dan Evaluasi Pembelajaran PAI
- b. Memiliki pengetahuan tentang Ranah Evaluasi Pembelajaran
- c. Memiliki pengetahuan tentang teknik Evaluasi Pembelajaran
- d. Memiliki pengetahuan tentang Analisis Butir Soal
- e. Mengetahui tatacara menyusun butir soal yang baik.
- f. Mengetahui teknik penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- g. Mengetahui teknik penentuan nilai akhir di raport
- h. Memiliki keterampilan menyusun instrumen penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan.
- i. Memiliki keterampilan menganalisis butir soal
- j. Memiliki keterampilan menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
- k. Memiliki keterampilan mengolah dan menentukan nilai akhir di raport

LIX. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang konsep Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran	Konsep Dasar Evaluasi, Penilaian dan Pengukuran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
2	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup evaluasi pembelajaran	Ruang Lingkup evaluasi Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
3	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang prinsip-prinsip evaluasi pembelajaran	Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
4	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang teknik evaluasi ranah sikap	Teknik Evaluasi Pembelajaran Ranah Sikap	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
5	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang teknik evaluasi ranah pengetahuan	Teknik Evaluasi Pembelajaran Ranah Pengetahuan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	

6	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang teknik evaluasi ranah keterampilan	Teknik Evaluasi Pembelajaran Ranah Keterampilan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
7	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan menentukan KKM	Teknik Kriteria Ketuntasan Minimal	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan penentuan skor dan nilai	Penentuan Skor dan Nilai	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
10	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Acuan Penilaian	Acuan Penilaian	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
11	Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang Pendekatan Penilaian	Macam-Macam Pendekatan Penilaian	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	
12	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan menganalisis butir soal	Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tullis	

13	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan cara menentukan validitas butir soal	Validitas Butir Soal	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
14	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan cara menentukan Reliabilitas butir soal	Reliabilitas Butir Soal	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan keterampilan tentang cara membuat soal berbasis HOTS	Instrumen Penilaian Berbasis HOTS	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

LX. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

LXI. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun,

		tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

LXII. Bahan Pembelajaran

gg. Modul

hh. Handout

ii. Power Point

jj. Jurnal

LXIII. Daftar Referensi

1. Orin W Anderson and David R Krathwohl, *A Taxonomy For Learning, Teaching, and Assessing, A Revision of Bloom's Taxonomy of educational Objectives*, Published by David McKay Company, Inc, New York, 1956.
2. Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
3. Ismet Basuki dan Hariyanto, *Asesmen Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.
4. Abdul Majid dan Aep S. Firdaus, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, Bandung: Interes Media, 2014.
5. Elis Ratnawulan, dan H. A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, Bandung: Pustaka Setia, 2015.
6. Gito Supriadi, *Pengantar dan Teknik Evaluasi Pembelajaran*, Malang: Intimedia, 2011.
7. Gito Supriadi, *Pengembangan Instrumen Penilaian Berbasis HOTS*, Yogyakarta: Aswaja Press, 2020.
8. Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS Higher Order Thinking Skill*, Bandung: RemajaRosdakarya, 2019.
9. Sukiman, *Sistem Penilaian Pembelajaran*, Yogyakarta: Media Akademi, 2017.
10. Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
11. Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003.
12. Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara, 1999.
13. Djemari Mardapi, *Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan*, Yogyakarta: Parama Publishing, 2017.
14. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan.
15. Kurikulum

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**MATA KULIAH : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di
Madrasah**

KODE MK : PAI 3007

**PENYUSUN :
Akmal Fauzi, M.Pd**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA – BANDA ACEH
2022**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah
Nomor Kode/ SKS : PAI 3007
Bidang Ilmu : Pendidikan
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Akmal Fauzi, M.Pd
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : STIT Symasuddhuha

Jumlah Tim Pengajar :

Lhokseumawe, 01 September 2022

Menyetujui
Ka Prodi PAI

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(M. Fazil, M.Ag)

(Akmal Fauzi, M.Pd)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

LXIV. Identitas Mata Kuliah

- | | | |
|-----|-------------------|---|
| 46. | Nama Mata Kuliah | : Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di Madrasah |
| 47. | Kode Mata Kuliah | : PAI 3007 |
| 48. | Dosen Pengampu MK | : Akmal Fauzi, M.Pd |
| 49. | Fak/Jur/Sem/SKS | : PAI/3/4 |
| 50. | Institusi | : STIT Syamsuddhuha |

LXV. Capaian Pembelajaran

20. Soft Skill :

- rr. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan memiliki akhlak mulia
- ss. Menjunjung tinggi nilai-nilai ilahiyah dan nilai-nilai kemanusiaan dalam kehidupan pribadi, keluarga dan masyarakat berdasarkan ajaran Islam
- tt. Memiliki sikap ilmiah yang terintegrasi dalam ajaran Islam
- uu. Memiliki rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam

21. Hard Skill :

- a. Mampu menjelaskan pengetahuan tentang analisis materi pelajaran
- b. Mampu memahami teknik pengembangan materi mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadis di MI, MTs dan MA
- c. Mampu menganalisis buku teks mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadis di MI, MTs dan MA.
- d. Mampu menganalisis buku LKS mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadis di MI, MTs dan MA
- e. Mampu menjelaskan pengetahuan tentang analisis materi pelajaran
- f. Mampu memahami teknik pengembangan materi mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadis di MI, MTs dan MA
- g. Mampu menganalisis buku teks mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadis di MI, MTs dan MA.
- h. Mampu menganalisis buku LKS mata pelajaran Al-Qur'an dan Al-Hadis di MI, MTs dan MA

LXVI. Matrik Pembelajaran

Minggu ke-	Kemampuan Akhir	Bahan Kajian	Strategi Pembelajaran	Latihan	Indikator	Bobot Nilai
1	Kontrak Belajar	Pengantar Perkuliahan	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Aktif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
2	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai konsep dasar Pembelajaran Al-Qur'an Hadits; Pengertian dan Ruang Lingkup Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	Konsep dasar pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
3	Mahasiswa mampu menjelaskan mengenai tujuan dan SKL pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	Tujuan dan SKL mata pelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
4	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	Analisis Silabus Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

5	Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan tentang silabus pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA; khususnya mengenai Kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator dan perbedaan antara kompetensi inti dan kompetensi dasar mata pelajaran Al-Qur'an Hadits	Analisis Silabus Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
6	Mahasiswa Mampu menjelaskan dan memilih model dan metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA; Pengertian, macam-macam, dan langkah-langkah model dan metode pembelajaran Al-Qur'an Hadits	Model dan Metode Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
7	Mampu menjelaskan, memilih, dan terampil menggunakan sumber dan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah; Pengertian, macam-macam, dan langkah penyiapan sumber dan media pembelajaran Al-Qur'an Hadits	Sumber dan Media Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
8	Ujian Tengah Semester					35%
9	Mahasiswa terampil dalam menentukan jenis penilaian, membuat rancangan penilaian,	Penilaian dalam Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif	- Observasi - Sharing dan diskusi	Partisipasi Diskusi Presentasi	

	menyusun alat penilaian, dan dapat melaksanakan penilaian dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits	MI/MTs/MA	- Kooperatif learning	- Mendengarkan penjelasan	Jawaban lisan/tulis	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami tentang Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits; Prota, Promes, dan RPP	Perencanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadits	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
11	Mahasiswa mampu dalam menyusun RPP untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits	Praktik Penyusunan RPP untuk pembelajaran Al-Qur'an Hadits	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
12	Mahasiswa Mampu Melaksanakan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media pembelajaran dan menutup pelajaran	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
13	Mahasiswa mampu melaksanakan pembelajaran Al-Qur'an Hadits; terampil membuka pelajaran, menjelaskan materi pembelajaran, menggunakan model dan metode yang variatif, menggunakan media	Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Al-Qur'an Hadits (mahasiswa)	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	

	pembelajaran dan menutup pelajaran					
14	Memahami dan mampu menganalisis kompetensi dasar pembelajaran Al-Qur'an Hadits di madrasah sesuai dengan KMA no. 183 tahun 2019	Analisis Kompetensi Dasar (KMA no. 183 tahun 2019) Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA/SMA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
15	Mampu menjelaskan problem-problem yang ada dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits serta mampu menemukan solusi pemecahan masalahnya	Isu/Problem - Problem Pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MI/MTs/MA	- Diskusi - Tanya jawab - Ceramah Interaktif - Kooperatif learning	- Observasi - Sharing dan diskusi - Mendengarkan penjelasan	Partisipasi Diskusi Presentasi Jawaban lisan/tulis	
16	Ujian Akhir Semester					45%

LXVII. Rancangan Tugas

Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
Presentasi / keaktifan	25%
8	35%
16	40%

LXVIII. Kriteria Penilaian***GRADING SCHEME HARD SKILL***

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.

Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

LXIX. Bahan Pembelajaran

kk. Modul

ll. Handout

mm. Power Point

nn. Jurnal

LXX. Daftar Referensi

44. Nasih, Ahmad Munjin dan Lilik Nur Kholidah. 2009. ***Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam***. Bandung : PT. Refika Aditama
45. Peraturan Menteri Agama No.912 Tahun 2013 tentang *Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Bahasa Arab*
46. Campbell, Linda, Bruce Campbell dan Dee Dickinson. 2004. *Metode Praktis Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Depok : Intuisi Press
47. Melvin L. Silberman, 2004, *Active learning : 101 Cara Belajar Siswa Aktif*, Bandung: Nusa Media
48. Anita Lie, 2008, *Cooperativ Learning : Mempraktekkan Kooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*, Jakarta: Gramedia
49. Azhar Arsyad, 1997, *Media Pengajaran*, Jakarta: RajaGrafindo Persada
50. Zakiah Daradjat, 1996, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Bumi Aksara
51. Omar Hamalik, 2003, *Perencanaan Pengajaran berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara
52. Ibrahim dan Nana Syaodih, 2003, *Perencanaan Pengajaran*, Bandung: Rineka Cipta
53. Arief Sadiman, dkk, 2002, *Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
54. Kemenag RI. 2004. *Al-Qur'an dan terjemahnya*. Jakarta ; Kalam Mulia
55. Buku Paket siswa MI/MTs/MA