

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



MATA KULIAH : INSYA' II

KODE MK : PBA 3006

**PENYUSUN :
SALWA, M. Ag**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI LHOKSEUMAWE
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Identitas Mata Kuliah

Nama Mata Kuliah : Insya' II
Nomor Kode/ SKS : PBA 3006/ 2 SKS
Bidang Ilmu : Pendidikan Bahasa Arab
Status Mata Kuliah : Wajib

Koordinator/Pembina Mata Kuliah

Nama : Salwa, M. Ag
NIP : -
Pangkat/ Golongan : -
Jabatan : -
Fakultas/Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Universitas : STIT Syamsuddhuha

Jumlah Tim Pengajar : 1 orang

Lhokseumawe, 20 September 2020

Menyetujui
Ketua Prodi

Mengetahui
PJ Mata Kuliah

(Muhammad Ediyani, M.Pd)

Salwa, M. Ag

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Mata Kuliah	:	INSYA II
Kode	:	PBA 3006
SKS	:	2 (Dua)
Semester	:	3 (Tiga)
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Arab
<i>Learning Outcome</i>	:	Mahasiswa dapat merangkai isi tulisan dengan menggunakan bahasa tulis sehingga membentuk sebuah komposisi yang diinginkan, seperti esai, artikel, cerita pendek, makalah dan sebagainya.
Kemampuan akhir	:	<u>Hardskills</u> 1. Memahami konsep dasar kemahiran menulis dalam bahasa Arab. 2. Memahami dan menerapkan kaidah-kaidah <i>imla'</i> dalam penulisan berbahasa Arab. 3. Menuliskan kata-kata dan kalimat-kalimat dalam bahasa Arab dengan benar sesuai kaidah <i>imla'</i>. <u>Softskills</u> 1. Mampu berkomunikasi secara efektif 2. Mampu mengaktualisasikan potensi diri 3. Mampu bekerja secara mandiri dan bekerjasama dalam tim 4. Memiliki keberanian dan kepercayaan diri yang tinggi 5. Mampu belajar sepanjang hayat

Matriks Pembelajaran :

Min ngu	Kemampuan akhir yang diharapkan	Materi/Pokok Bahasan	Strategi Pembelajaran	Latihan yang dilakukan	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bob ot
1.	Memahami kompetensi dan target akhir MK serta metode pembelajaran yang diberikan.	Rancangan pembelajaran semester dan kontrak belajar (peraturan perkuliahan dan evaluasi)	Ceramah dan mengerjakan soal latihan	Mengukur kemampuan mahasiswa + Pembagian tugas		
2	HARDSKILL : Mahasiswa mampu memahami konsep pengertian insya dan pembagian-pembagiannya SOFTSKILL : Mahasiswa berani bersikap dan berpendapat sebagai wujud keberhasilan implementasi pemahaman tentang pembelajaran insya	Pengertian insya, tujuan, bidang kajian, dan metode pembelajarannya	Ceramah/Kuliah Case study/ presentation	HARDSKILL : Menterjemahkan teks tentang konsep dasar <i>Al insya</i> serta mempresentasikannya SOFTSKILL : Mendiskusikan teks-teks yang memuat materi yang berhubungan dengan konsep al- Insya	HARDSKILL : Ketepatan penerjemahan dan pemahaman serta kreativitas penyampaian idea/ pemikiran/per-masalahan. SOFTSKILL: Strategi komunikasi Kerjasama dalam kelompok	zaa
۳	HARDSKILL: Mahasiswa mampu menjelaskan lafazh, makna dan perangkat kebahasaan al insya SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki keberanian berpendapat serta keaktifan bekerja sama	Unsur-unsur al-Insya': - Lafazh - Makna - Perangkat kebahasaan	Ceramah/kuliah Small Group Discussion Discovery Learning	HARDSKILL : Mempresentasikan hasil tulisan dan temuan kata dalam berbagai sumber serta mencari arti kata yang didapatkan SOFTSKILL : Mendiskusikan hasil tulisan serta temuan kata beserta artinya	HARDSKILL : Ketepatan menyampaikan gagasan dan temuan SOFTSKILL:	15 %

	dalam kelompok				Strategi komunikasi (lisan/visual)	
٤	HARDSKILL: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaplikasikan unsur-unsur dan teknik editing al-Isnya' SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki motivasi dalam belajar baik secara mandiri maupun berkelompok	Teknik Penulisan: - Teknik Penulisan al-Isnya - Unsur-unsur penulisan al-Isnya' - Teknik Editing	Ceramah/kuliah Small Group Discussion Discovery Learning	HARDSKILL : Mempresentasikan pemahaman tentang hasil yang didapat tentang materi SOFTSKILL : Mendiskusikan hasil tulisan serta temuan kata dalam al-Qur'an beserta artinya	HARDSKILL : Ketepatan menyampaikan gagasan dan temuan SOFTSKILL: Strategi komunikasi (lisan/visual)	15 %
٥	HARDSKILL: Mahasiswa mampu memahami, menganalisis dan menulis tulisan Al-Ta'bir al-Muwajjah (karangan terstruktur) SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki semangat dalam merangkai cerita melalui Al-Ta'bir al-Muwajjah (karangan terstruktur)	الإنشاء المؤججة	Ceramah/kuliah Discovery Learning Problem Solving	HARDSKILL : Membuat Al-Ta'bir al-Muwajjah (karangan terstruktur) SOFTSKILL : Mendiskusikan hasil karangan dengan mencari kesalahan pada tulisan dan memperbaikinya	HARDSKILL : Ketepatan menyampaikan gagasan dan temuan SOFTSKILL: Strategi komunikasi (lisan/visual)	15 %
6	HARDSKILL : Mahasiswa mampu memahami menganalisis dan menuliskan tulisan Al-Ta'bir al-Hurr (karangan bebas) SOFTSKILL :	الإنشاء الحر	Ceramah/kuliah Small Group Discussion	HARDSKILL : Membuat Al-Ta'bir al-Hurr (karangan bebas) SOFTSKILL:	HARDSKILL: Ketepatan penulisan Ketepatan menjawab	5 %

	Mahasiswa mampu merangkai cerita melalui Al-Ta'bir al-hur (karangan terstruktur)		Case Study/ Presentation	Mendiskusikan hasil karangan dengan mencari kesalahan pada tulisan dan memperbaikinya	soal SOFTSKILL : Strategi komunikasi Kerjasama dalam tim	
7-8	HARDSKILL Mahasiswa mampu memahami pengertian alwashfu serta mempraktikkannya SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki kepercayaan diri dan keberanian dalam mempraktikkan penulisan <i>alwashfu</i>	الوصف	Ceramah/kuliah Discovery Learning Problem Solving	HARDSKILL : Mempresentasikan materi serta membuat karangan dalam bentuk deskriptif (alwashfu) SOFTSKILL : Mendiskusikan hasil karangan deskriptif kemudian memperbaiki kesalahan penulisan	HARDSKILL : Ketepatan menyampaikan gagasan dan kebenaran menjawab soal SOFTSKILL: Strategi komunikasi (lisan/visual)	5 %
9-10	HARDSKILL Mahasiswa mampu memahami kaidah-kaidah <i>talkhis dan tatacara pengambilan kesimpulan sebuah bacaan</i> SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki kepercayaan diri dan keberanian untuk menyimpulkan sebuah bacaan serta menulisnya dalam bentuk talkhis dengan bahasa sendiri	التلخيص	Ceramah/kuliah Small Group Discussion Discovery Learning	HARDSKILL : Membuat kesimpulan berdasarkan bacaan sesuai dengan kaidah-kaidah talkhis SOFTSKILL : Mendiskusikan kesimpulan yang didapat serta memperbaiki kesalahan penulisan	HARDSKILL : Ketepatan menyampaikan gagasan dan temuan SOFTSKILL Strategi komunikasi (lisan/visual)	5 %
11-12	HARDSKILL Mahasiswa mampu memahami kaidah-	Latihan dan Praktik - Surat Pribadi Surat Resmi	Ceramah/kuliah Small Group	HARDSKILL : Membuat surat berdasarkan kaidah	HARDSKILL : -Ketepatan	5 %

	kaidah <i>penulisan surat</i> dengan baik dan benar dalam hal penulisan baik surat resmi ataupun surat pribadi SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki kepercayaan diri dan keberanian untuk membuat surat, baik surat resmi ataupun pribadi		Discussion Discovery Learning	penulisan surat baik surat resmi maupun pribadi SOFTSKILL : Mendiskusikan materi serta memperbaiki penulisan surat	menyampaikan gagasan dan temuan SOFTSKILL: Strategi komunikasi (lisan/visual)	
13-14	HARDSKILL Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis Teknik membaca berbagai Tulisan, baik prosa maupun fiksi SOFTSKILL : Mahasiswa memiliki kepercayaan diri dan keberanian untuk mengaplikasikan teknik membaca prosa dan fiksi	Teknik membaca berbagai Tulisan: - Membaca Prosa - Membaca Fiksi	Ceramah/kuliah Small Group Discussion Discovery Learning	HARDSKILL : Mampu merangkai, menulis dan membaca berbagai tulisan prosa dan fiksi SOFTSKILL : Mendiskusikan materi serta menjawab soal-soal tentang prosa dan fiksi	HARDSKILL : Ketepatan menyampaikan gagasan dan temuan SOFTSKILL: Strategi komunikasi (lisan/visual)	5 %

I. Rancangan Tugas = UJIAN CP (sesuai jumlah CP)

1. Dilaksanakan Pada;

Pertemuan	Bobot Nilai
5	25%
9	35%
16	40%

2. Uraian Tugas

a. Batasan dalam matakuliah ini mahasiswa dibebankan tiga tugas utama:

- 1) Mengidentifikasi berbagai pengertian dan konsep konsep yang sesuai dengan tema atau judul yang telah ditentukan,
- 2) Memahami berbagai pengertian dan pembagian serta contoh-contoh dari semua tema yang di persentasikan.
- 3) Memahami dan menyelesaikan tugas sesuai dengan arahan dari dosen pengampu matakuliah. Semua tugas tersebut dikerjakan secara individual dan dipresentasikan dengan cara panel jika jumlah mahasiswa lebih dari 14 orang, dengan asumsi pertemuan aktif antara dosen dan mahasiswa sebanyak 14 pertemuan di luar midterm dan UAS.

b. Metode pengajaran:

- 1) Presentasi atau paparan makalah dilakukan oleh nama-nama yang telah disepakati bersama, dan tidak harus berurut seperti di absensi dengan judul makalah yang telah ditentukan dengan pola presentasi tunggal jika mahasiswa tidak banyak, dan dengan cara panel jika mahasiswanya lebih banyak dari tema makalah yang ada. Setiap presentasi diberi waktu maksimal selama 30 menit jika seorang, 15 menit jika panel (dua orang sekali tampil), selebihnya digunakan untuk diskusi, tanyajawab dan koreksi makalah (70 menit).

- 2) Menyelesaikan tugas yang diberikan dosen secara sistematis dan tepat waktu

3) Outcome Pengerjaan:

- 1). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa lembar kerja
- 2). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa makalah terkait tema.
- 3). Memahami dan mampu menyelesaikan tugas berupa bigbook terkait tema

II. Kriteria Penilaian

GRADING SCHEME HARD SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
A+	96 – 100	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A	91 – 95	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
A-	86 – 90	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B+	81 – 85	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang sistematis, tidak argumentatif dan tidak sesuai dengan rujukan serta konsep keilmuan.
B	76 – 80	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis.
B-	71 – 75	Menjawab dengan menggunakan bahasa yang tidak sesuai kaidah keilmuan dan tidak terstruktur, sistematis serta membangun argumentasi sendiri.

GRADING SCHEME SOFT SKILL

GRADE	SKOR	DESKRIPSI
Sangat Istimewa	96 – 100	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Istimewa	91 – 95	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Sangat Baik	86 – 90	Datang bersamaan dengan dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, berpakaian sesuai kode etik.
Baik	81 – 85	Datang sebelum dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, tidak berpakaian sesuai kode etik.
Cukup	76 – 80	Datang setelah dosen hadir, berbahasa yang santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.
Kurang	<76	Jarang mengikuti perkuliahan, berbahasa yang tidak santun, tidak aktif dalam mengikuti perkuliahan, dan tidak berpakaian sesuai kode etik.

III. Bahan Pembelajaran

- a. Modul
- b. *Handout*
- c. *Power Point*
- d. Jurnal

IV. Daftar Referensi

١. فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الحكمة- دمشق

٢. عمر العزيز محمد فاخر، توضيح النحو

٣. استخدام في تطبيق النحوي والصرفي

Disusun Oleh	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu	Penanggung Jawab Keilmuwan	Ketua Prodi	Ketua STIT
Salwa, M. Ag		Muhammad Ediyani, M. Pd	Dr. Nazaruddin, MA

DESKRIPSI UNSUR GENERIK YANG TERCANTUM DALAM RPS

NO	UNSUR		DESKRIPSI
1	Nama Jurusan/Program Studi	:	Ditulis sesuai dengan yang tercantum dalam ijin pembukaan/ pendirian/ operasional program studi yang dikeluarkan oleh Kementerian
2	Nama Mata Kuliah	:	Ditulis mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum Prodi

3	Kode Mata Kuliah	:	Ditulis kode mata kuliah sesuai dengan yang tercantum pada peta kurikulum
4	Semester	:	Ditulis pada semester berapa dari total 8 semester (S1) mata kuliah tersebut ditawarkan
5	Bobot (sks)	:	Ditulis dalam unit sks (satuan kredit semester). Bobot sks mencerminkan jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu yang terdiri dari jam tatap muka, pembelajaran mandiri, pembelajaran terstruktur dan praktikum (kalau ada) atau bentuk pembelajaran lainnya. Jumlah jam pembelajaran per semester atau per minggu sangat tergantung pada kedalaman dan keluasan capaian pembelajaran (CP), bahan kajian serta strategi dan metode pembelajaran. Pengertian 1 sks adalah proses pembelajaran selama 170 menit per minggu (dapat dalam bentuk kegiatan 50 menit tatap muka, 60 menit pembelajaran mandiri dan 60 menit pembelajaran terstruktur) atau 170 menit praktikum atau bentuk pembelajara lainnya
6	Dosen Pengampu	:	Dapat diisi lebih dari satu orang bila pembelajaran dilakukan oleh suatu tim pengampu (Team teaching), atau kelas paralel.
7	Capaian Pembelajaran	:	Dipilih unsur CP mata kuliah dari unsur capaian pembelajaran Prodi dalam kaitannya membentuk profile lulusan. Dengan kata lain unsur capaian pembelajaran mata kuliah selalu online dengan capaian pembelajaran lulusan Prodi. Dapat pula dikatakan bahwa ragam CP lulusan Prodi dibebankan pada mata kuliah yang ada pada peta kurikulum. Unsur capaian pembelajaran (CP) terdiri dari penguasaan keilmuan, keterampilan khusus, keterampilan umum dan sikap. Unsur capaian dapat dua atau lebih, tergantung pada kedalaman capaian pembelajaran yang ingin

			dikembangkan pada diri mahasiswa.
8	Bahan Kajian	:	Ditulis ragam bahan kajian yang diperlukan yang diambil dari bahan kajian prodi. Baris ini diisi untuk menjustifikasi bahwa bahan kajian mata kuliah adalah bagian dari bahan kajian prodi.
9	Minggu ke-	:	Sesuai dengan SNIKTI bahwa bagian waktu proses pembelajaran yaitu tatap muka adalah paling sedikit 16 kali dalam satu semester termasuk UTS dan UAS, sehingga proses pembelajaran dapat dibagi menjadi 16 minggu pembelajaran (satu semester).
10	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	:	Ditulis kemampuan akhir = capaian pembelajaran (CP) pada setiap tahapan pembelajaran (bahan kajian/pokok bahasan). Harus secara jelas mendukung CP mata kuliah. Dengan kata lain setiap CP pada bahan kajian atau pokok bahasan harus secara jelas merujuk CP pada level mata kuliah (course). CP bahan kajian/pokok bahasan dapat terdiri dari penguasaan pengetahuan, keterampilan (umum dan/atau khusus) dan/atau sikap.
11	Bahan Kajian	:	Dapat bersumber dari modul pembelajaran dengan pokok dan sub-pokok bahasanya. Bahan kajian disusun bertahap dalam 16 minggu pembelajaran. Kedalaman dan keluasan bahan kajian ditentukan sesuai dengan kemampuan akhir yang diharapkan. Bahan kajian untuk seluruh tahapan pembelajaran dapat disediakan secara online (e-modules) atau sehingga mudah diakses oleh mahasiswa.
12	Strategi / Metode Pembelajaran	:	Untuk mengembangkan CP pada diri mahasiswa dengan bahan kajiannya, diperlukan metode/strategi pembelajaran khusus. Metode pembelajaran dapat dalam bentuk pembelajaran mandiri dengan menyediakan bahan pustaka utama atau tambahan, dan mahasiswa sendiri dapat mencari sumber literatur yang relevan. Tugas terstruktur dapat diberikan seperti literature review (tugas

			esay), pembelajaran berbasis masalah dan lainnya. Pembelajaran di kelas (tatap muka) dapat berupa pemaparan dosen (ceramah), diskusi kelompok, presentasi, role play, dan lainnya. Metode pembelajaran lainnya dapat berupa praktikum praktik bengkel, praktik di lapang atau studio. Dalam satu tahapan pembelajaran, dapat mengakomodasikan gabungan beberapa metode pembelajaran. Demikian pula dalam satu mata kuliah terdiri dari berbagai macam metode pembelajaran.
14	Alokasi Waktu	:	Alokasi waktu disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap pembelajaran dan disesuaikan dengan Permenristekdikti. Dicantumkan total waktu pada setiap tahapan pembelajaran, jumlah jam atau menit yang dibutuhkan dalam pembelajaran per minggu mencerminkan bobot sks. Contohnya untuk 3 sks (3 x 170 menit=510 menit = 8.5 jam) dapat terdiri dari : Tatap muka 2 x 50 menit; pembelajaran mandiri 2x 60 menit; pembelajaran / tugas terstruktur 2 x 60 menit; dan praktikum 170 menit.
15	Indikator Capaian	:	Dituliskan indikator yang dapat menunjukan pencapaian kemampuan yang diharapkan meliputi penguasaan pengetahuan (cognitive), keterampilan (phsycomotoric) dan sikap (affective). Unsur kemampuan yang dinilai (secara kualitatif: ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan komunikasi, dan secara kuantitatif : banyaknya kutipan acuan / unsur yang dibahas, kebenaran hitungan).
16	Instrumen Penilaian	:	Sebutkan instrumen penilaian yang digunakan, seperti Quiz (multiple choice, T/F), rubrik holistik, rubrik deskriptif

17	Bobot Penilaian	:	disesuaikan dengan waktu yang digunakan untuk membahas atau mengerjakan tugas, atau terkait dengan besarnya kemampuan terhadap pencapaian kompetensi mata kuliah ini.
18	Pustaka/Literatur	:	Cantumkan literatur yang digunakan dalam bentuk jurnal ilmiah, text books, website links dan sumber lainnya

ALOKASI WAKTU

AKTIVITAS DALAM 1 SKS	TATAP MUKA (TM)	BELAJAR TERSTRUKTUR (BT)	BELAJAR MANDIRI (BM)
Teori	50 menit	60 menit	60 menit
Seminar	100 menit	-	70 menit
Praktikum Laboratorium	170 menit		
Praktik Lapangan atau Kerja Lapangan	240 menit		
Pembimbingan Tugas Akhir (S1, S2, S3)	240 menit		

(Sumber; PERMENRISTEKDIKTI No 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi)