

RANCANGAN PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



PENYUSUN :
Ulfi Hayati, M.Ag

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH
SYAMSUDDHUHA ACEH UTARA
2024

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
MATA KULIAH: MICRO TEACHING
SEKOLAH TINGGI ILMU TARBIYAH SYAMSUDDHUHA
ACEH UTARA

A. IDENTITAS

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. Prodi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| 2. Kode Mata Kuliah | : STIT 6001 |
| 3. Nama Mata Kuliah | : Micro Teaching |
| 4. Semester/SKS | : VI / 2 |
| 5. Jenis Mata Kuliah | : Wajib |
| 6. Koordinator Mata Kuliah | : Ulfi Hayati, M. Ag |
| 7. Dosen Pengampu | : Ulfi Hayati, M. Ag |

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL-Prodi)

1. Sikap :
 - Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious
 - Menginternalisasikan nilai, norma dan etika akademik
 - Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
2. Pengetahuan :
 - Mahasiswa mampu mengaplikasikan perencanaan metode, media, teknik dan evaluasi dalam proses pembelajaran bahasa Arab
 - Mahasiswa mampu mempraktekkan teori pembelajaran bahasa untuk mengembangkan desain pembelajaran dan teknologi pembelajaran bahasa Arab
 - Mahasiswa mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman berbasis kearifan lokal dalam mengembangkan materi pembelajaran bahasa Arab
3. Keterampilan Umum :
 - Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur
 - Mengelola pembelajaran secara mandiri
 - Mampu mengevaluasi pembelajaran bahasa arab untuk pengembangan dan tindak lanjut proses belajar mengajar secara efektif

4. Keterampilan Khusus :

- Mampu nerapkan pengetahuan dan teknologi terkait dengan proses pembelajaran bahasa Arab serta mengaplikasikan ICT dalam peningkatan mutu pembelajaran bahasa Arab
- Mampu menyusun perencanaan dan perangkat pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi sesuai dengan perkembangan IPTEKS Mampu mengkaji penerapan *qawaidul lughawiyah* dalam konteks mendengar, berbicara, membaca dan menulis bahasa Arab secara maksimal,
- Mampu melaksanakan pembelajaran bahasa Arab di sekolah/madrasah, memecahkan masalah yang timbul, serta beradaptasi terhadap situasi yang dihadapi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS mutakhir
- Mampu melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab, memecahkan masalah, dan beradaptasi terhadap situasi dengan memanfaatkan perkembangan IPTEKS
- Mampu menciptakan suasana dan/atau kondisi kelas yang kondusif dan mengkreasikan berbagai media pembelajaran untuk mempermudah penguasaan peserta didik dalam belajar bahasa Arab
- Mampu mendesain proses pembelajaran dan penguasaan media dan teknik-teknik adaptif dalam pengajaran bahasa Arab, teknologi dan ICT dalam pembelajaran
- Mampu memecahkan permasalahan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab secara baik melalui berbagai tindakan konstruktif dan serta kolaboratif dalam tim dan/atau teman sejawat
- Mampu merumuskan berbagai dan ragam perencanaan pembelajaran dalam bahasa Arab pada setiap tingkat satuan sekolah/madrasah, dan dapat mendesain berbagai permasalahan dalam metodologi pengajaran yang adaptif
- Mampu mendesain perangkat pembelajaran dan pemanfaatan ICT, serta dalam rangka penciptaan langkah-langkah pengembangan strategis pengajaran dan/atau pembelajaran (menyiapkan perencanaan pembelajaran, memilih teknik pengajaran yang adaptif dan kreatif, mendesain instrument sebagai evaluasi keberhasilan siswa(i), dapat memberikan penilaian yang objektif dan jujur dalam pengelolaan pembelajaran secara berkelanjutan dan dinamis
- Mampu menguasai dan menerapkan pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran Bahasa Arab sesuai metode, teknik, strategi, dan pendekatan yang aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan

C. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

1. Mampu mendemonstrasikan Keterampilan teknik dasar mengajar.
2. Menganalisis proses pembelajaran di sekolah.
3. Mengidentifikasi permasalahan di dalam kelas.
4. Mampu mempraktekkan teori yang telah dipelajari dalam proses pengajaran dalam praktek micro teaching.

D. DESKRIPSI MATA KULIAH

Mata kuliah micro teaching merupakan mata kuliah bagi seluruh mahasiswa program studi pendidikan bahasa Arab di Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Syamsudhhuha. Mahasiswa yang mengambil mata kuliah ini diharapkan mampu menerapkan metode dan media sesuai materi ajar, menyusun perangkat pembelajaran, dan mempraktikkan proses pembelajaran bahasa Arab di tingkat MI/MTs/MA serta menguatkan kompetensi sikap, kognitif dan psikomotor mahasiswa dalam pemenuhan capaian pembelajaran program studi dan CPMK yang disampaikan melalui materi. Proses pembelajaran mata kuliah ini menggunakan pembelajaran dengan model problem-based learning, menuntut mahasiswa menganalisis dan menerapkan pembelajaran serta mempraktikkan secara langsung kegiatan proses pembelajaran. Pembelajaran mata kuliah ini akan dievaluasi melalui sikap dan tata nilai, kognitif dan keterampilan yang ditujukan oleh mahasiswa melalui keaktifan dalam perkuliahan dan penguasaan materi secara teoritis dan aplikatif.

E. MATRIK KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pert	Kemampuan Akhir yang diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian/Materi Perkuliahan	Bentuk Pembelajaran			Metode Pembelajaran	Alokasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian (kriteria, indikator dan bobot)	Referensi
(1)	(2)	(3)	Luring	Daring	Blended	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	- Mhs mampu menunjukkan sikap menerima perjanjian kontrak kuliah dengan baik dan penuh tanggung jawab - Mhs mampu menjelaskan isi materi RPS dengan baik - Mhs mampu menganalisis tentang materi-materi Micro Teaching dengan baik dan komprehensif	- Dokumen RPS dan kontrak kuliah - Pendahuluan	Kuliah dan seminar			- Diskusi - tanya jawab - ceramah	TM 2x50 menit TKT 2x60 menit TKM 2x60 menit	TM - Mhs memberi argument tentang isi kontrak perkuliahan - Mhs memberi komentar tentang materi RPS - Mhs melakukan diskusi terkait materi TKT Mencari dan menulis referensi lain yang relevan dengan materi RPS TKM Membaca referensi lain yang berkaitan dengan materi ajar	- Bentuk penilaian tes lisan dan observasi - Kriteria dan indikator penilaian adalah keaktifan, ketepatan dan penugasan - Ketepatan menjelaskan pengertian materi yang disampaikan	فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، دار الثقافة الإسلامية، بيروت، دون التاريخ

							TKT 2x60 menit TKM 2x60 menit	sering terjadi dalam kelas TKT Mhs melakukan latihan terhadap materi yang diberikan dosen TKM Mhs membaca referensi lain yang berkaitan dengan materi ajar dan membuat beberapa catatan penting terkait materi yang dibaca	• Ketepatan menjelaskan substansi materi yang didiskusikan • Ketepatan dan kevalidan latihan yang dilakukan	بيروت، دون التاريخ
6-7	• Mhs mampu mengidentifikasi dan menyusun perencanaan pembelajaran di tingkat MI/MTs/MA	Perangkat Pembelajaran • Silabus • RPP • LKPD • Evaluasi • Media Pembelajaran	Kuliah			• Project Based Learning	TM 2x50 menit TKT 2x60 menit TKM 2x60 menit	TM • Mhs menyusun perangkat pembelajaran yang disediakan dalam bahan ajar • Mhs menjawab beberapa pertanyaan yang diajukan oleh dosen dan teman sejawab • Mahasiswa mampu menjelaskan perangkat pembelajaran pada tingkat MI/MTs/MA TKT Mhs melakukan latihan terhadap materi yang diberikan dosen TKM Mhs membaca referensi lain yang berkaitan dengan materi ajar dan membuat beberapa catatan penting terkait materi yang dibaca	• Bentuk penilaian tes lisan dan latihan • Kriteria dan indicator penilaian adalah keaktifan, ketepatan dan penugasan • Ketepatan menjelaskan substansi materi yang didiskusikan • Ketepatan dan kevalidan latihan yang dilakukan	

							TKM 2x60 menit	TKM Mhs membaca referensi lain yang berkaitan dengan materi ajar dan membuat beberapa catatan penting terkait materi yang dibaca	latihan yang dilakukan	
16	Mhs mampu menjawab soal-soal tes terhadap materi yang sudah diajarkan	Ujian Final	Evaluasi Akhir Semester			Ujian Tulis	TM 2x50 menit	TM Mhs menjawab soal-soal yang diujikan secara tertulis	• Bentuk penilaian tes tulis • Kriteria dan indicator penilaian adalah ketepatan dan penguasaan • Mampu menguasai materi yang dipelajari	

F. REFERENSI

Arends, Richard I. 2012. Learning to Teach. New York: McGraw-Hill Companies, Inc.

Sukirman, Dadang. 2012. Pembelajaran Micro Teaching. Jakarta: Kementrian Agama.

Aril, Zainal. 2018. Microteaching Disertai Pengalaman Lapangan. Jakarta: Rajawali Press.

Pedoman Microteaching STIT Syamsuddhuha.

Arifmiboy. 2017. Microteaching: Model Tadaluring. Ponorogo: Wade Grup.

Helmiati. 2013. Microteaching: Melatih Ketrampilan Dasar Mengajar. Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo.

Sudarman, Noor Ellyawati. 2021. Microteaching: Dasar Komunikasi dan Ketrampilan Mengajar. Malang: Wineka Media.

Jurnal Terkait.



Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Ulfi Hayati, M. Ag
NIDN. 2115059102

Aceh Utara, 12 Februari 2024
Pengampu Mata Kuliah

Ulfi Hayati, M. Ag
NIDN. 2115059102

TUGAS KEGIATAN TERSTRUKTUR (TKT)

Nama Mata Kuliah : Micro Teaching
Kode Mata Kuliah : STIT 6001
Semester/SKS : VI / 2 sks

1. Tujuan Tugas : Mahasiswa mampu menjelaskan dan menyusun perangkat pembelajaran pada mata pelajaran bahasa Arab pada tingkat MI/MTs/MA
2. Uraian Tugas :
 - a. Objek Garapan : Materi pengayaan perkuliahan yang terdapat dalam RPS
 - b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasan : Membuat silabus, RPP, LKPD , dan evaluasi
 - c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan : Latihan
 - d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan : Laporan hasil Latihan
3. Kriteria Penilaian
 - a. Ketepatan penyerahan tugas : 25%
 - b. Kesempurnaan substansi/isi tugas : 60%
 - c. Desain tugas : 15 %

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab



Ulfi Hayati, M. Ag
NIDN. 2115059102

Aceh Utara, 12 Februari 2024
Pengampu Mata Kuliah

Ulfi Hayati, M. Ag
NIDN. 2115059102

TUGAS KEGIATAN MANDIRI

Nama Mata Kuliah : Micro Teaching
Kode Mata Kuliah : STIT 6001
Semester/SKS : VI / 2 sks

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Mampu mendemonstrasikan Keterampilan teknik dasar mengajar.
2. Menganalisis proses pembelajaran di sekolah.
3. Mengidentifikasi permasalahan di dalam kelas.
4. Mampu mempraktekkan teori yang telah dipelajari dalam proses pengajaran dalam praktek micro teaching

Jenis tugas

Pengayaan mata kuliah secara mandiri dapat berupa membaca referensi tambahan mata kuliah dengan tujuan pemenuhan secara maksimal capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK).

Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa Arab

Ulfi Hayati, M.Ag
NIDN. 2115059102

Aceh Utara, 12 Februari 2024
Pengampu Mata Kuliah

Ulfi Hayati, M.Ag
NIDN. 2115059102



FORMAT PENILAIAN SIKAP, PENGETAHUAN DAN KETERAMPILAN

A. PENILAIAN SIKAP

Predikat	Skor Angka	Deskripsi Perilaku
		Menunjukkan sikap religious dalam proses pembelajaran
		Menunjukkan sikap jujur dalam proses pembelajaran
		Menunjukkan sikap disiplin dalam proses pembelajaran
		Menunjukkan sikap bertanggungjawan terhadap tugas yang diberikan dalam proses pembelajaran
		Menunjukkan sikap toleransi dalm bergaul dan berkomunikasi

Keterangan

- Predikat : Diisi dengan deskripsi tingkatan nilai yang kereinciannya dengan yang dikehendaki (sangat baik, baik, cukup, kurang, gagal)
- Skor Angka : Diisi dengan rentang angka yang sesuai dengan tingkat nilai pada kolom jenjang

B. KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN

Nilai Huruf (NH)	Nilai Bobot (NB)	Nilai Angka (NA)	Predikat
A	4.00	90-100	Sangat Baik Sekali
A-	3.67	85-89	Sangat Baik
B+	3.33	78-84	Baik
B	3.00	72-77	Agak Baik
B-	2.67	68-71	Cukup
C+	2.33	65-67	Agak Kurang Baik
C	2.00	60-64	Kurang Baik
D	1.00	50-59	Sangat Kurang baik
E	0	0-49	gagal

C. KRITERIA PENILAIAN KETERAMPILAN

Nilai Huruf (NH)	Nilai Bobot (NB)	Nilai Angka (NA)	Predikat
A	4.00	90-100	Sangat Baik Sekali
A-	3.67	85-89	Sangat Baik
B+	3.33	78-84	Baik
B	3.00	72-77	Agak Baik
B-	2.67	68-71	Cukup
C+	2.33	65-67	Agak Kurang Baik
C	2.00	60-64	Kurang Baik
D	1.00	50-59	Sangat Kurang baik
E	0	0-49	gagal